

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	70	70
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	70,35	70,35
Самостоятельная работа	2	2
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология (продвинутый уровень)», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Психология кризисных состояний», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации
		Уметь: психологически анализировать и переформулировать запросы социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: навыками планирования стратегии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи личности (группе лиц), оказавшейся в трудной жизненной ситуации
		Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: навыками оказания психологической помощи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1Общее представление о девиантологии	Лек № 1	Девиантология как отрасль научного знания.	А	4	-	-	ПТ
	Лек № 2	Понятие «отклоняющееся поведение».	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 3	Классификация отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов девиантного поведения.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 4	Причины и условия формирования отклоняющегося поведения.	А	6	-	-	ПТ
Раздел 2Виды отклоняющегося поведения Раздел 1	Лек № 5	Агрессивное поведение. Противоправное поведение.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 6	Аутодеструктивное поведение	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 7	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения - алкоголизм, наркомания.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 8	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения - нарушения пищевого поведения.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 9	Частные формы отклоняющегося зависимого поведения гемблинг, интернет-аддикция.	9	6	-	-	ПТ
	Лек № 10	Нарушения сексуального поведения.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 11	Асоциальное поведение. Вандализм. Бродяжничество. Попрошайничество.	А	6	-	-	ПТ
	Лек № 12	Антисоциальное поведение. Граффити.Деструктивное культовое	А	6	-	-	ПТ

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
Контроль				35,65			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить основной и дополнительный теоретический материал по указанным литературным источникам;
- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
А	ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	Разноуровневые задачи и задания № 1-5 Вопросы к зачету №№ 1-40 Тестовые задания №№ 1-500

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Разработайте проект программы, включающий описание конкретных мероприятий по психопрофилактике и психокоррекции агрессивного поведения подростков. Перечислите основные методики психодиагностики склонности к данной девиации.

Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения - алкоголизм, наркомания.

Осуществить диагностику мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач, используя опросники А. Мехрабиана, Т. Элерса обработать и сравнить результаты, сделать качественные заключения.

Критерии оценки:

5 баллов - студент выполнил задание в полном объеме (проект программы содержит диагностический, коррекционный и профилактический блоки).

3-4 балла - студент выполнил большую часть задания (в проекте отсутствует коррекционный или профилактический блок).

1-2 балла – студент выполнил треть задания (в проекте представлен только диагностический блок).

- 0 баллов - студент не выполнил задание.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Девиантология как отрасль научного знания. Понятие «отклоняющееся поведение».

1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

2. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии
- б) психиатрии
- в) патопсихологии
- г) междисциплинарной науке
- д) психопатологии

3. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых
- б) только у психически больных
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- г) и у психически здоровых и у психически больных
- д) только у творческих личностей

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом
 - б) подростковым феноменом
 - в) феноменом зрелого человека
 - г) феноменом пожилого человека
 - д) ни один из ответов не верен
5. Социальные отклонения характеризуются:
- а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью
 - б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью
 - в) массовостью, устойчивостью, распространенностью
 - г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность

Тема: Причины и условия формирования отклоняющегося поведения.

1. По мнению какого исследователя, отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:
- а) К. Роджерс
 - б) А. Маслоу
 - в) Э. Фромм
 - г) В. Франкл
2. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций не относят:
- а) наследственно-генетические особенности
 - б) врожденные свойства индивида
 - в) импринтинг
 - г) гендерные различия
3. Автором «теории ярлыков» является:
- а) С.А. Арсентьев
 - б) Г. Беккер
 - в) К.К. Платонов
 - г) А.Н. Леонтьев
4. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение - это:
- а) детерминация
 - б) деменция
 - в) девиация
 - г) депривация
5. Точка зрения о том, что в основе девиантного поведения лежат иррациональные представления о действительности присуща:
- а) когнитивному подходу
 - б) психиатрическому подходу
 - в) социокультурному подходу
 - г) гуманистическому подходу

Тема: Аутодеструктивное поведение.

Промежуточный тест 3

1. Поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности называется:
- а) аутодеструктивным
 - б) асоциальным
 - в) антисоциальным
 - г) аморальным
2. К эстетической категории суицидального поведения относится:
- а) место суицида
 - б) время суицида

- в) способ суицида
 - г) длительность суицида
 - д) значимость суицида
3. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, - это:
- а) суицидальные замыслы
 - б) суицидальный эмоциональный фон
 - в) пассивные суицидальные мысли
 - г) суицидальные намерения
4. Суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм - это:
- а) иррациональный суицид
 - б) демонстративно-шантажный суицид
 - в) истинный суицид
 - г) аффективный суицид
5. Какой вид суицидального поведения не выделяется исследователями?
- а) демонстративный
 - б) пассивный
 - в) истинный
 - г) скрытый

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 35 баллов).

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр А

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Способы получения нормы, критерии.
2.	Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3.	Социальные нормы и социальное отклонение.
4.	Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
5.	Медицинская классификация поведенческих расстройств.
6.	Социальные факторы отклоняющегося поведения.
7.	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
8.	Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
9.	Отклоняющееся поведение как результат научения.
10.	Характеристика отклоняющегося поведения.
11.	Схема анализа отклоняющегося поведения.
12.	Агрессия и агрессивное поведение.
13.	Условия формирования агрессивного поведения личности.
14.	Агрессия и делинквентное поведение.

15.	Противоправная мотивация.
16.	Антисоциальная (социопатическая) личность.
17.	Характеристика зависимого поведения.
18.	Факторы формирования зависимого поведения.
19.	Феномен со-зависимости.
20.	Виды зависимостей.
21.	Суицидальное поведение.
22.	Типология суицида.
23.	Возрастные особенности суицидального поведения.
24.	Концепции формирования суицида.
25.	Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
26.	Сексуальные отклонения по способу реализации.
27.	Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
28.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
29.	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
30.	Основные формы профилактической работы.
31.	Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
32.	Социальное творчество. Трудоголизм.
33.	Гемблинг, интернет-аддикция.
34.	Антисоциальное поведение. Вандализм.
35.	Деструктивное культовое поведение.
36.	Психологические особенности наркомании как формы девиантного поведения.
37.	Психологические особенности алкоголизма как формы девиантного поведения.
38.	Анорексия и булимия. Сходства и различия.
39.	Граффити.
40.	«Паранойя здоровья».
41.	Бродяжничество. Попрошайничество.
42.	Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
43.	Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
44.	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков.
45.	Несуицидальные формы самоповреждающего поведения. Селфхарм.
46.	Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
47.	Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
48.	Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Ведущие подходы в реабилитационной работе с аддиктами в подростковом и юношеском периоде развития
49.	Причины, механизмы и особенности формирования интернет зависимости. Чем привлекает виртуальная реальность аддикта? В чём сущность интернет-преступлений?
50.	Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное,

	патологическое) и их характеристика. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения.
51.	Характеристика делинквентного типа девиантного поведения.
52.	Характеристика аддиктивного типа девиантного поведения.
53.	Характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.
54.	Характеристика психопатологического типа девиантного поведения.
55.	Характеристика типа девиантного поведения, основанного на гиперспособностях.
56.	Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, ее основные задачи, формы, методы.
57.	Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
58.	Факторы, способствующие вовлечению в культ. Каковы особенности воздействия секты на личность?
59.	Виды фанатства и сект. Сходство и различия.
60.	Типология личности патологических игроков. Психологические особенности игроголиков. Психологические причины возникновения игромании

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
А	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Липунова, О. В.	Психология отклоняющегося поведения	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2	Николаева, Л. П.	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Краев, О. Ю.	Психология девиантного поведения	Учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
3	Гилева, Н. С.	Психология девиантного поведения	Учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4	Комлев, Ю. Ю.	Теории девиантного поведения	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016
3	MirapolisHumanCapitalManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет